

«УТВЕРЖДАЮ»




декан химического факультета МГУ
чл. корр. РАН С. Н. Калмыков

принято на заседании Ученого совета
химического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
(протокол № 1 от «26» февраля 2021 г.)

ПОРЯДОК

**организации и осуществления образовательной деятельности для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на
химическом факультете Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок разработан, в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2014 № 05-785 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письмом Минздравсоцразвития РФ «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения» от 01.01.2001 г. № 30-1/10/2-10224;
- Уставом МГУ имени М.В.Ломоносова.

1.2. Порядок обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях химического факультета МГУ.

1.3. Действие Порядка распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-педагогических и иных работников химического факультета МГУ, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационно-нормативные требования.

2.1. Основными структурными подразделениями, располагающими сведениями о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах на химическом факультете МГУ являются: приемная комиссия, учебная часть, деканат факультета. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида (или его законного представителя) на обработку его персональных данных.

2.2. В задачи указанных структурных подразделений входит сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды на химическом факультете МГУ.

3. Требования к работе с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов и поступающих с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы на химическом факультете МГУ являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

3.3. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности проведения вступительных

испытаний регламентированы Правилами приема в МГУ имени М.В.Ломоносова.

3.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении представляют стандартный набор документов, а также справку по инвалидности и копию карты реабилитации.

4. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса должна осуществляться по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

4.3. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на химическом факультете МГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;



- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

4.5. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета не более, чем на один год, по программам магистратуры – не более 6-ти месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.7. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

4.8. При определении мест практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также

с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

4.9. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Если обучающийся в силу особенностей своего заболевания не может при аттестации самостоятельно выполнить определенные действия, ему может быть выделен ассистент для осуществления вспомогательных функций.

4.10. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на химическом факультете МГУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержку здоровья.

5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий

5.1. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение

информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Если дисциплина предполагает наличие материала, который не может быть переведен в форму видео или аудио без потери содержательной составляющей, обучение по этому курсу не может проводиться в дистанционном формате.

5.2. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, должны обеспечивать доступность получения образования обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.

5.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

5.4. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

5.5. Обязательным является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должно осуществляться в соответствии со структурой

образовательного процесса, определяться его целями, построением, содержанием и методами, учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на химическом факультете МГУ должно организовываться по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Оно может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент; консультирование научно-педагогических работников и работников химического факультета МГУ по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медицинский работник МГУ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

6.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используется волонтерское движение студенчества. Оно не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но и обеспечивает взаимодействие с ними остальных студентов, способствует интеграции их в молодежную среду.

7. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



7.1. Доступная среда на химическом факультете МГУ создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на химическом факультете МГУ ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

7.3. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на химический факультет МГУ, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам комфортно чувствовать себя на химическом факультете МГУ;
- доступ инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;



- коррекция поведения обучающихся на химическом факультете МГУ, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха и занятий спортом.

7.4. Для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в архитектурном пространстве МГУ используется комплексная информационная система.

7.5. Учебные помещения оснащены с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.6. Материально-технические условия для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и нуждающихся в создании специальных условий, обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет и другие помещения химического факультета МГУ, а также их пребывание в указанных помещениях.

8. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. При приеме на обучение на химическом факультете МГУ учитываются особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.2. При необходимости на химическом факультете МГУ разрабатываются адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



8.3. На химическом факультете МГУ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.4. Педагогические работники химического факультета МГУ учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при необходимости взаимодействуют с медицинскими организациями.

8.5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими обучающимися участвуют в культурной жизни химического факультета МГУ.



**Требования к оснащенности образовательного процесса
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

I. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями зрения:

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
2. Программа экранного доступа с синтезом речи;
3. Программа экранного увеличения;
4. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
5. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
6. Читающая машина;
7. Стационарный электронный увеличитель;
8. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
9. Электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).



Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

II. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха:

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля).
2. Информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

III. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура.
2. Виртуальная экранная клавиатура.
3. Головная компьютерная мышь.
4. Ножная компьютерная мышь.
5. Выносные компьютерные кнопки.

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

