

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан химического факультета,  
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/

«31» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Всеобщая история**

#### **Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

---

#### **Направление подготовки (специальность):**

04.03.01 Химия

#### **Направленность (профиль) ОПОП:**

«Общая химия»

#### **Форма обучения:**

очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Учебно-методической комиссией факультета  
(протокол №2 от 14.05.2021)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 04.03.01 «Химия» (программа бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки от 17 июля 2017 г. №671.

Год (годы) приема на обучение 2021/2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: базовая часть ОПОП

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-5.Б</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	<b>УК-5.Б.3</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>Знать:</b> основные формы существования общества в исторической ретроспективе, контекст исторических событий, явлений и процессов, множественность их причин, взаимосвязанность и взаимозависимость мира в прошлом и настоящем, актуальные проблемы развития мирового сообщества в истории и современности, основные проблемы и концепции развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь:</b> критически воспринимать и применять основные концепции развития всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта, иллюстрация) <b>Уметь:</b> осуществлять анализ, содержательно объяснять процессы и явления мирового исторического развития <b>Уметь:</b> проводить поиск, анализировать и оценивать историческую информацию в источниках разного типа <b>Владеть</b> принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений мировой истории <b>Владеть</b> способностью понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции <b>Владеть</b> анализом основных этапов и закономерностей исторического развития общества

3. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа учащегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа, 2 часа – промежуточный контроль успеваемости), 34 часа составляет самостоятельная работа учащегося

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Обучающийся должен

владеть основами исторических знаний, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (*)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
История Древнего Востока		2	3							
Античное общество		3	2							
Раннее Средневековье (V-XI вв.)		3	2							

Средневековье (XI-XV вв.)		3	3							
Новое время		2	3							
Новейшая история (до конца Второй Мировой войны)		3	3							
Новейшая история (вторая половина XX – начало XXI в.)		2	2							
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>						2				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>2</b>	<b>38</b>			<b>34</b>

(\*) текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках занятий семинарского типа

#### 6. Образовательные технологии:

Для оптимизации образовательного процесса в ходе преподавания дисциплины «Всеобщая история» используются интерактивные приемы и методы обучения и подачи исторических фактов и событий, ставятся только актуальные и дискуссионные исторические проблемы, применяется методика «деловой и ролевой игры», «круглые столы», научные школьные конференции, презентации проектов, КВН, погружения в атмосферу делового сотрудничества, приемы и методы ведения дискуссии, творческий подход к освещению исторического материала, использование широкого круга учебной и научной литературы..

#### 7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Со всех компьютеров МГУ организован доступ к полным текстам научных журналов и книг на русском и иностранных языках. Доступ открыт по IP-адресам, логин и пароль не требуются: <http://nbmgu.ru/>

#### Основная литература

Волбуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. М., ДРОФА, 2019;

Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс.М., ДРОФА, 2019.

### **Дополнительная литература**

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 10 класс.М., Русское слово,2019;

Загладин Н.В. История.Всеобщая история (углубленный уровень). 11 класс. М., Русское слово,2019;

Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. Под ред. Мясникова В.С. История.Всеобщая история. 10 класс: базовый, углубленный уровни. М., Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019;

Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Под ред. Мясникова В.С. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый, углубленный уровни. М., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019;

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель – проф. Костюченко И.Ю.

### **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации – зачет. В ходе промежуточной аттестации проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.2.

### **Примерный вариант промежуточного контрольного теста:**

1.Сюзеренитет – это...

Ответ: В эпоху феодализма система личных иерархических отношений между сеньорами и их вассалами.

2.В 1772, 1793, 1795 годах произошли...

Ответ: Три раздела Речи Посполитой между Россией, Австрией и Пруссией

3.Издание Манифеста о свободе предпринимательства

Ответ: 1775

4.Становление независимости русской митрополии от Византии

Ответ: 1442

5.В христианских церквях один из важнейших санов архиереев. Глава крупной епархии – это

Ответ: Митрополит

**Вопросы к зачету:**

1. Основные принципы периодизации всеобщей истории.
2. Типы государств на древнем Востоке.
3. Становление и эволюция греческого полиса. Эллинизм
4. Римская гражданская община и особенности её развития. Переход от республики к империи.
5. Возникновение христианства. Основные направления в изучении истории христианства.
6. Феодализм в отечественной и зарубежной историографии. Социальная структура феодального общества.
7. Католическая церковь и ее роль в системе западноевропейских феодальных институтов.
8. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.
9. Западная Европа в конце раннего средневековья.
10. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.
11. Индия, Китай, Япония в период средневековья.
12. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Великие географические открытия
13. Абсолютная монархия в эпоху позднего средневековья.
14. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в.
15. Проблемы периодизации новой истории.
16. Английская буржуазная революции. Войны северо-американских колоний Англии за независимость и образование США.
17. Великая Французская буржуазная революция. Революции 1848-1849 гг. в Европе.
18. Международные отношения в конце XIX – нач. XX вв.
19. Первая мировая война, ее итоги, Версальско-Вашингтонская система договоров.
20. Вторая мировая война; роль стран антигитлеровской коалиции
21. Интеграционные процессы в Европе в 1950-2000 гг.
22. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая в 1945-2000-е гг.
23. Основные этапы социально-экономического развития Японии 1945-2000-е гг.

### Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>	<b>ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ</b>
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Знать: основные формы существования общества в исторической ретроспективе, контекст исторических событий, явлений и процессов, множественность их причин, взаимосвязанность и взаимозависимость мира в прошлом и настоящем, актуальные проблемы развития мирового сообщества в истории и современности	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете
Уметь: различать общие тенденции и закономерности мирового развития, определять пространственные временные рамки исторических явлений и процессов, выявлять причинно-следственные, системно-структурные связи исторических событий, использовать принципы исторического анализа критически воспринимать и применять основные концепции развития всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта, иллюстрация) Уметь: осуществлять анализ, содержательно объяснять процессы и явления мирового исторического развития	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете

Уметь: проводить поиск, анализировать и оценивать историческую информацию в источниках разного типа	
Владеть анализом основных этапов и закономерностей исторического развития общества Владеть принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений мировой истории Владеть способностью понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете